

# The Salem Public Schools

## City of Salem

Salem Prep Program  
Dr. Cheryl Kelly, Director

114 Derby Street • Salem, Massachusetts 01970  
Tel./Fax: (978) 740-1171  
E-Mail: [cherylkelly@salemk12.org](mailto:cherylkelly@salemk12.org)

### **PROGRAMA DE MANEJO DE COMPORTAMIENTOS**

#### **Filosofía**

La filosofía de la escuela secundaria Salem Prep es reforzar las conductas sociales y académicas positivas con una serie de enfoques diferentes, incluyendo la enseñanza de habilidades pro-sociales, planes de comportamiento positivas (individuales y de toda la escuela), y las intervenciones terapéuticas de orientación. La escuela secundaria Salem Prep considera que el siguiente es el mantra por el cual todo el personal y los estudiantes viven:

- **S**afety and trust (**S**eguridad y confianza)
- **A**nti-bullying (Contra la intimidación)
- **L**earning to live independently (Aprendiendo a vivir de forma independiente)
- **E**xceeding expectations (Superando las expectativas)
- **M**ilieu - working as a community (**M**edio - trabajar como una comunidad)
- **P**reparing for the tomorrow (**P**reparándose para el futuro)
- **R**espect for property, self, and others (**R**espeto a la propiedad, sí mismo y los demás)
- **E**xpectations in school and future (**E**xpectativas en la escuela y el futuro)
- **P**ositive peer interactions (Interacciones positivas con los compañeros)

#### **Enseñanza de habilidades sociales**

La escuela secundaria Salem Prep cambia las conductas desafiantes a través de una técnica de las habilidades pro-sociales a lo largo de la jornada escolar implementada por todo el personal. El uso de modelos, pautas verbales, claves, elogios verbales, el fomento de relaciones, y la instrucción en el aula fortalece el conocimiento de los estudiantes de la conducta apropiada y refuerza al estudiante que practica estas nuevas conductas. Aunque la mayoría de los estudiantes adquieren habilidades positivas a través de sus interacciones cotidianas con adultos y compañeros, los estudiantes con discapacidades emocionales o de comportamiento tienen que aprender estas habilidades a través de instrucción directa e indirecta. Hay muchas causas relacionadas con el déficit de habilidades sociales, incluyendo: una falta de conocimiento (déficit de adquisición), un comportamiento inconsistente a pesar del conocimiento (déficit de rendimiento), la falta de suficiente grado o nivel de habilidades (déficit de fluidez) y la competencia de déficits de habilidades o conductas, por ejemplo, factores internos o externos que interfieran con la demostración de una habilidad aprendida correctamente.

Las habilidades pro-sociales ayudan a un estudiante a saber qué decir, cómo tomar mejores decisiones, y cómo comportarse en situaciones diversas. La medida en que los estudiantes poseen buenas habilidades sociales puede influir en su rendimiento académico, conducta, relaciones sociales y familiares, y la participación en actividades fuera de la jornada escolar. Habilidades sociales positivas también están vinculadas a la calidad del entorno y la seguridad escolar. Las técnicas específicas de entrenamiento en habilidades pro-sociales ayudan a los estudiantes con:

- El manejo de la ira
- Reconocer / entender el punto de vista de otros
- La resolución de problemas sociales
- La negociación por medio de pares
- El manejo de conflictos
- Las técnicas de resistencia de pares
- La escucha activa
- La comunicación eficaz
- Aumento de la aceptación y la tolerancia de diversos grupos

## **BEHAVIORAL MANAGEMENT PROGRAM**

### **Programa de resolución de conflictos**

La escuela secundaria Salem Prep se basa en el desarrollo de un repertorio conductual positivo a través de la utilización del entrenamiento, pautas, modelos y contar a los estudiantes a involucrarse en un comportamiento socialmente aceptable entre uno y otro y entre los estudiantes y el personal. Esto se ha logrado a través del desarrollo de un programa de resolución de conflictos, donde los estudiantes seleccionados (uno del grado 11 y uno del grado 12) están invitados a participar en conflictos estudiantiles con el personal. Los estudiantes primero participan en la formación de resolución de conflictos con el consejero y un profesor. Tras la finalización exitosa de la formación de los estudiantes se les permite participar activamente en las reuniones de resolución de conflictos entre estudiantes o entre un estudiante y el personal.

### **Reuniones de la comunidad**

Además, todos los estudiantes se les animan a participar y expresar sus preocupaciones en las reuniones comunitarias periódicamente donde los asuntos son discutidos abiertamente y resueltos en un formato de comunidad. Las reuniones comunitarias promueven la colaboración, aumentan el respeto de unos a otros, y permiten a otros que tienen una opinión diferente, incluso si usted no está de acuerdo. Expectativas consistentes, la enseñanza de las interacciones sociales adecuadas y estrategias para resolver problemas en un grupo grande desarrollan más la empatía, la independencia, el autocontrol y la responsabilidad de uno mismo y los demás. Además las reuniones de la comunidad también fomentan la confianza y autoestima, mientras que desarrollan habilidades necesarias para el éxito de la vida.

### **Plan de apoyo de conducta positiva en toda la escuela**

La escuela secundaria Salem Prep también tiene en toda la escuela un plan de apoyo al comportamiento positivo que incorpora hojas diarias de puntos. Los puntos se ganan cada bloque, tanto para el comportamiento apropiado y la finalización de las tareas académicas. Los estudiantes pueden ganar 0-4 puntos por asistir a la clase preparados, completar una tarea y mostrar un comportamiento adecuado en respuesta a las peticiones de los maestros de clase, no demostrar una falta de autocontrol, y mostrar respeto hacia los demás (véase la hoja de puntos). Los estudiantes utilizan estos puntos para ganar "Un viernes divertido" y viajes de campo mensuales. Además los estudiantes de diferentes niveles de puntos puede cambiarlos por otros privilegios, tales como:

- Jugar en el gimnasio (además de la clase de educación física)
- Descansar al aire libre en la hora del almuerzo
- Jugar al baloncesto afuera
- Salir a caminar
- Cocinar
- Comprar almuerzo para ser entregado a la escuela
- Caminar a la tienda de caramelos
- Comprar un refresco o una merienda de una bodega local
- Ir a la heladería
- Usar la computadora o jugar juegos de video
- Usar una computadora para descargar música gratis o visitar sitios (no bloqueados) de diversión
- Disfrutarse de tiempo libre para hacer lo que quieran (dentro de lo razonable)
- Disfrutarse de tiempo 1:1 con el personal
- Almorzarse con el personal
- Almorzarse con otro estudiante particular

Cada actividad requiere un número determinado de puntos ganados con el fin de ganar los privilegios adicionales. Los puntos acumulados para la semana todavía se utilizan para ganar "un viernes divertido" o un paseo de campo (70%). Actividades del viernes incluyen diversas actividades mencionadas anteriormente y otras desarrolladas creativamente por el personal. Por ejemplo, el viernes antes de las vacaciones de abril hubo una búsqueda del tesoro en el muelle Derby Wharf. Los profesores

## **BEHAVIORAL MANAGEMENT PROGRAM**

les presentaron diversas cuestiones históricas sobre ese muelle con pistas para ayudar a los estudiantes averiguar cuál era la respuesta correcta a cada pregunta. Los estudiantes encontraron el objeto, tomaron una foto de él, y llevaron las fotos a la coordinadora de búsqueda del tesoro. El primer equipo de 4 estudiantes encontrar todos los 12 objetos y responder a las preguntas ganó tarjetas de regalo de \$5.00.

### **Planes Individualizados de Intervención de Conducta**

Algunos estudiantes no cumplen con el plan de conducta positiva para toda la escuela positiva ni ganan puntos suficientes. Otros muestran comportamientos más difíciles que requieren de un plan sistemático más individualizado de comportamiento positivo. Estos planes están diseñados con el consejero de ajuste, la directora, los maestros y el estudiante. Todos los planes individuales son escritos y distribuidos a todo el personal, el estudiante y el padre o responsable. (Vea el ejemplo de un plan Individualizado de Intervención de conducta).

### **Planes Individualizados de Seguridad**

De vez en cuando un estudiante puede mostrar conductas de riesgo que requieren un plan de seguridad escolar individualizado. Estos planes están diseñados para hacer frente a los comportamientos inseguros o potencialmente peligrosos y proporcionar todo el personal con el conocimiento de lo que tiene que hacer si un estudiante muestra conductas de riesgo en la escuela. Estos planes incluyen números de emergencia para padres, terapeutas y personal de emergencia. Se proporcionan copias de los planes de seguridad a todo el personal y se revisan los planes de forma continua. Los estudiantes que se abstengan de conductas de riesgo ganan puntos adicionales hacia su "meta personal". (Vea el ejemplo de un plan individualizado de seguridad).

### **Consejería (individual)**

Todos los estudiantes cuentan con la oportunidad de participar en las sesiones semanales de consejería individualizada terapéutica con el consejero escolar. Estas sesiones semanales de 30 minutos proveen al estudiante un medio ambiente terapéutico comprensivo para compartir sus sentimientos y generar confianza. Mientras que el estudiante participa en un programa que ofrece expectativas consistentes, la enseñanza de interacciones sociales apropiadas y el desarrollo de estrategias de resolver problemas con el fin de llegar a ser un individuo más empático y comprensivo de los demás, las sesiones individuales de consejería se centraron en problemas serios en la escuela o el hogar. Los enfoques terapéuticos son la terapia cognitivo-conductual (TCC) o la Terapia Racional Emotiva (RET). Estrategias cognitivo-conductuales de intervención pueden ser utilizadas eficazmente con los adolescentes en ambientes escolares para ayudar a tratar la ansiedad, el rechazo a la escuela, la depresión, TDAH (ADHD), la agresión y el estrés postraumático. La escuela es un lugar excelente para proporcionar servicios integrales para estos niños, ya que puede ser un ambiente seguro y predecible. Los métodos cognitivos particulares de cambio de la RET (la disputa filosófica, la disputa de creencias irracionales en situaciones específicas, la disputa de inferencias y autoafirmaciones racionales) también se utilizan.

El consejero y la directora, que es una psicóloga escolar con licencia y psicóloga de la educación, trabajan juntos para abordar temas como la educación sobre la intimidación, el acoso sexual, estableciendo planes de conducta y el desarrollo de estrategias para promover cambios positivos de comportamiento y una sensación de bienestar.

**BEHAVIORAL MANAGEMENT PROGRAM**